

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №259 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400086, г. Волгоград, ул. Куликовская 9
Телефон 61-42-94
ИНН 3448017299 ОГРН 1033401199039

Районный этап городского конкурса
«Зелёный огонёк» среди муниципальных образовательных
учреждений Волгограда, реализующих основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

Номинация «Авторская методическая разработка»

**«Профилактика детского дорожно-транспортного
травматизма через построение развивающей предметно-
пространственной среды, дидактический и наглядный материал»**



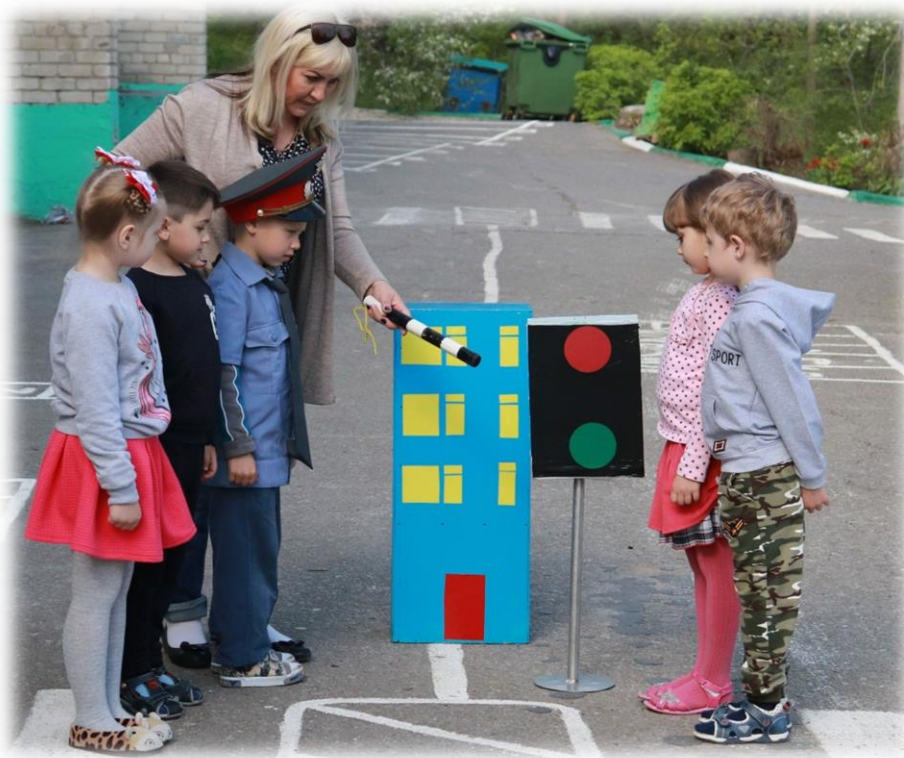
Авторы:

Мальцева Наталья
Александровна,
старший воспитатель
Якименко Светлана Викторовна,
Воспитатель
Эргардт Наталья Владимировна,
воспитатель

Волгоград 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Актуальность.....	3
2. Цели и задачи педагогической работы с детьми.....	4
3. Нормативно-правовое обеспечение.....	5
4. Развивающая предметно- пространственной среда по ПДД и ДДТТ в МОУ Детский сад № 259.....	5
6. Деятельность педагогов и детей в центре безопасности и ПДД.....	8
7. Планируемые результаты работы с детьми в центре безопасности и ПДД.....	9
9. Приложения.....	10
10. Научно-методические источники, используемые в работе.....	18



Пояснительная записка.

*«В наибольшей безопасности,
тот, кто начеку, даже когда
нет опасности....»*

Венс Сайрус

Актуальность. Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.


В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Роль воспитателя заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательную-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Развивающая среда детства - это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Наша повседневная жизнь таит множество опасностей. Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм и инвалидности является долгом взрослых. Н.А. Островский писал: «Самое дорогое у человека – это жизнь». Один из главных критериев уровня жизни человека – это безопасность, а для маленького и неопытного ребёнка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. Безопасность ребенка – это одна из основных забот как родителей, так и педагогов детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях. И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.



Согласно закону РФ «Об образовании», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте, научить безопасному поведению в социуме, природе, быту. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей. Организация «Центра безопасности» в ДОУ ставит перед собой задачу создать такую предметно-развивающую среду группы, которая способствовала бы активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. В своей работе мы постарались оптимально наполнить материалами «Центр безопасности», чтобы обеспечить интерес детей к нему и повысить результативность образовательной деятельности.

Цели и задачи педагогической работы с детьми:

Главная цель центра безопасности в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Мы реализуем её путём решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- формирование у детей качественно новых навыков и правильного о восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.



Нормативно-правовое обеспечение:


- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (зарегистрирован Министерством образования 14 ноября 2013 г.;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Правила дорожного движения.

Развивающая предметно- пространственная среда по ПДД и ДДТТ в МОУ Детский сад № 259.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, в нашем дошкольном учреждении создана развивающая предметно – пространственная среда (*далее РППС*). Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с ФГОС ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259 Красноармейского района Волгограда».

Во всех возрастных группах имеются **Центры по ПДД и ДДТТ (приложение № 1)**, которые включают в себя:

- макеты «Улицы нашего города», «Наш город», «Наш детский сад» и т.д. с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
- макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке;
- набор дорожных знаков из различных материалов (**приложение № 2**), в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:
- информационно-указательные «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»;
- запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка»,



«Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;

- знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Что говорит жезл?», «Светофор», «Машины едут по дороге», «Собери из частей целое», «Поезд», «Зажги светофор», «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки», «Внимание: дорога!», «Мы едем в автобусе», «У светофора», «Большая прогулка», «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Разрешено-запрещено», «Куда спрятался знак?», «Водители») и т.д. (**приложение № 3**);

- схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС;

- дорожные знаки нагрудные: «Пешеходный переход», «Телефон», «Движение пешехода запрещено», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, трамвай», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Движение пешехода разрешено», «Движение прямо», «Движение направо (налево)», «Дикие животные»;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жезлы, свистки, фуражки сотрудника ДПС, нарукавники, игрушки транспортные, флажки для перехода улицы, нагрудные изображения с различным видом транспорта;

- наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,

- магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов, различные светоотражающие элементы (**приложение № 4**);

- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

- легио, металлические, конструкторы, строительные наборы;

- иллюстрации с изображением транспортных средств;

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;

- детский транспорт: самокаты, машины, коляски;

- картотека «опасных ситуаций»

- автопарк; (**приложение №5**);

- оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.);

- модели машин: легковых, грузовых, воздушных, водных, наземных.

Книжные центры пополнены разнообразной познавательной и художественной литературой по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте, в методическом кабинете собрана библиотека литературы по ПДД и ДДТТ. В центрах имеются памятки для родителей по вопросам обучения ПДД и ДДТТ, (**приложение № 6**), картотеки сказок о ПДД.

В методическом кабинете также в достаточном количестве имеются плакаты; наглядно-дидактический, демонстрационный и раздаточный материал; энциклопедии; видеодиски с развивающими играми; серии



картин, дидактические игры, учебно-методические пособия и др.

Все педагоги имеют доступ к информационно-коммуникационным сетям. Детский сад подключен к сети Интернет, установлена локальная сеть для выхода педагогов в интернет.

Для того чтобы занятия по правилам дорожного движения проходили в более интересной и увлекательной форме, с использованием мультимедийных презентаций, педагоги используют в работе медиа проектор, интернет и ноутбуки. Все это помогает более подробно знакомить дошкольников с правилами дорожного движения. В зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей РППС трансформируема.

Все материалы РППС по ознакомлению детей с правилами дорожного движения полифункциональны. Педагоги имеют возможность их разнообразного использования.

Каждая группа предполагает наличие различных пространств, т.е. вариативность: например, для игры (сюжетно – ролевые игры «Пешеходы и водители», «Путешествие на корабле» и т.д.); для конструирования различных видов транспорта, гаражей, строительства дорог; для решения проблемных ситуаций, проектно – исследовательской деятельности («Нужны ли нам дорожные знаки», «Можно ли перейти дорогу на красный или желтый сигнал светофора?», «Как вести себя в транспорте?» и т.д.).

Все материалы систематически меняются, появляются новые игры, игрушки, дидактические пособия.

К каждому игровому пособию обеспечен свободный доступ, все материалы доступны для детей.

РППС безопасна для детей – дошкольников и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования.

Исходя из требований ФГОС ДО, нужно организовать развивающее пространство группы так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, играть, наблюдать. Обстановка центра позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности.

Центр безопасности, организованный в группе – это часть предметно- пространственной развивающей среды всего образовательного пространства. Этот центр организован воспитателями групп при поддержке и участии родителей воспитанников, и отвечает требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Деятельность педагогов и детей в центре безопасности и ПДД.

Формирование устойчивого познавательного интереса у детей возможно при создании и соблюдении определенных условий – это расширение и углубление знаний каждого ребенка, включение детей в активный поиск знаний, организация их разнообразной деятельности (продуктивной, игровой, поисковой, наблюдения, общения), использование наглядных пособий, игр, игровых приемов. Ознакомление детей с первоначальными знаниями о правилах безопасного поведения происходит через различные формы взаимодействия педагога и детей:

- совместная деятельность вне занятий (художественно-эстетическая деятельность, художественная литература, прогулки, беседы, игры, рассматривание, заучивание, ситуации, развлечения)
- самостоятельная деятельность (экспериментирование, моделирование, игры, рассматривание иллюстраций).

При работе в центре безопасности используются следующие методы:

- наглядный (наблюдение, чтение художественной литературы);
- игровой (дидактические игры и упражнения, словесные игры);
- метод моделирования (схемы и символы, проблемные ситуации);
- практический метод (продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность).

Совместно с детьми составляются творческие рассказы по темам:

«Истории о транспорте», «Что случилось, если бы все знаки перепутались?», «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»; рассказы по сюжетным картинкам, читаем стихи, загадываем загадки, заучиваем считалочки и пословицы. Проводятся занятия по художественно-эстетическому развитию:

- **рисование** по следующим темам: «Мой самокат», «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Мой друг велосипед» и другие;

- **аппликация:** «Дорожные знаки», «Виды транспорта»

- **лепка:** «Веселый светофор», «Дорожный знак», «Транспорт»,

- конструирование из картона «Моя улица», «Дорога домой»; из природного и бросового материала: «Разные виды транспорта»

В совместной деятельности проводятся подвижные игры:

«Жесты регулировщика», «Стоп», «Светофор», «Регулировщик», «Красный, желтый, зеленый», «Умелый пешеход», «Лучший пешеход», «Сигналы светофора», «Автомобили и велосипедист», «Дорожные знаки и автомобили», и другие.

Дети совместно с воспитателем, а также самостоятельно имеют возможность играть в дидактические игры, размещенные в центрах:

«Домино», «Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Будь внимательным», «Необычный дорожный знак», «Правильно

разложи», «Узнай по описанию», «Расставь знаки» (игры с макетом города), «Набери номер правильно», «Найди такой же знак», «Собери знак».

В совместной деятельности с воспитателем может быть использован макет улицы в соответствии с возрастом воспитанников группы.

Центр дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, таких как: «Осторожно, улица!», «Поездка на автобусе», «Правила движения». Особую роль занимает дидактическая игра, изготовленная с помощью родителей «Наш друг Светофор», которая позволяет наглядно с помощью костюма светофора рассказать детям о правилах дорожного движения. Одной из форм работы с детьми по ПДД стал лепбук, изготовленный воспитателями совместно с детьми и их родителями (приложение 6).

Планируемые результаты работы с детьми в центре безопасности и ПДД:

- В процессе работы в центре дети должны овладеть базовыми правилами поведения на дороге, появиться самостоятельность и ответственность в действиях, должна сформироваться культура поведения в процессе общения с дорогой.
- Центр безопасности должен способствовать привитию устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации, помочь сформировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам, развить отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

Выводы:

- Ничто так не влияет на безопасность ребенка на улицах города, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания о безопасном поведении на дороге, а так же превратиться в прочные навыки.
- Благодаря организации РППС, подбору эффективных методов и приемов в работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями) можно достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

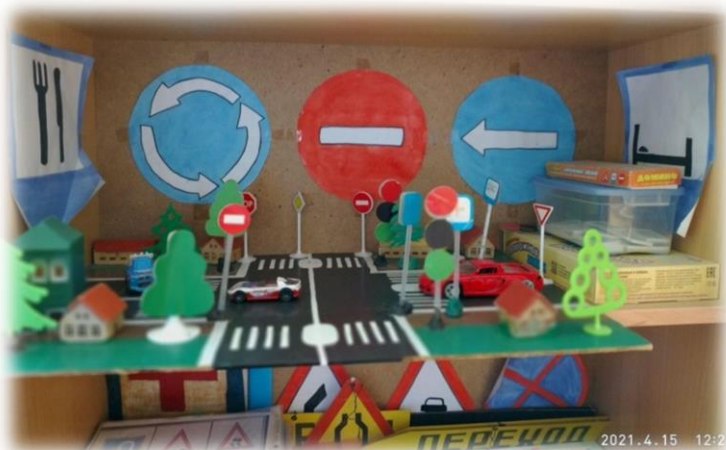


2021-4-16 09:44



Приложение № 1

Центры по ПДД и ДТТ



Дорожные знаки из различных материалов



из пластика



из бумаги



из дерева

Дидактические и настольно- печатные игры,



Наглядный материал, карточки- задания по ПДД и ДДТТ





Магнитная доска

Светоотражающие элементы
(ободок)



Автодром



Библиотека литературы по ПДД и ДДТТ, памятки для воспитанников и их родителей (законных представителей)



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- НЕ СПЕШИТЕ, ПЕРЕХОДИТЕ УЛИЦУ СПОКОЙНЫМ ШАГОМ, ТОЛЬКО НА ЖЕЛТЫЙ СВЕТ СВЕТОФОРА.
- ПЕРЕХОДИТЕ ДОРОГУ ТОЛЬКО В МЕСТАХ ОБЪЕДИНЕННЫХ ЗНАКОВ.
- ВХОДИТЕ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ, ПРЕКРАТИТЕ РАБОТОВАТЬ (РЕМЕНЬ ДОЛЖЕН ПРИ ПЕРЕХОДЕ ДОРОГИ ОСОБЕДИТОСИТЬСЯ).
- ИЗ ЛЕВОГО КИОНА ТРАНСПОРТА ВХОДИТЕ ПЕРВЫМИ.
- НЕ ВЫХОДИТЕ С РЕМЕНЬСМ ИЗ - ЗА МАШИНЫ КУСТОВ И ДРУГИХ МЕСТ, НЕ ОСМОТРЕВ ДОРОГУ.
- НЕ РАЗРЕШАЙТЕ ДЕТЯМ ИГРАТЬ ВБИКИ ДОРОГИ И НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ.

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ?

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ДОСКОЖЕЛТЫЙ ВОЗРАСТ.

- КАК РАЗЛИЧАТЬ И НАЗЫВАТЬ ЦВЕТА СВЕТОФОРА
- НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОГО ЦВЕТА
- ГДЕ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ СВЕТО-ФОР И ДИЕ ЧЕГО
- КАК РАЗЛИЧАТЬ И НАЗЫВАТЬ ТРАНСПОРТ
- ВЛЕКАЮЩЕГО ОКРУЖЕНИЯ (МАШИНА, АВТОБУС).
- ЧТО ТАКОЕ УЛИЦА, ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ, ТРОТУАР?
- КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ, ТРОТУАР, ИХ НАЗНАЧЕНИЕ?

ПРАВИЛА ДЛЯ ЮНОГО ПЕШЕХОДА

- НЕ УТОПАЙ В ИГЕ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ ДОРОГ, НЕ ВЛЕКАЙСЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ТРАНСПОРТ.
- НЕ ПЕРЕКРАЙ УЛИЦУ ИЛИ ДОРОГУ ПЕРИЗКОМ КУЧЕРА ТРАНСПОРТА, И НЕ РАВНОУЗНО СТЫКАЙСЯ ТРАНСПОРТА.
- НЕ ИДИ ПО МОСТОУ ИЛИ ПЕРЕКРАСКИ, ДЛЯ ТРАНСПОРТА ДОРОЖА ИЛИ ПО ТРОТУАРУ И ПЕШЕХОДНЫМ ДОРОЖКАМ ПРЕПЯТСТВУЕТ ПРАВОЙ СТОРОНЫ. ТАКИМ ОБРАЗОМ НЕ ПОДБИВАЙСЯ ВСПЕШАЮЩИМИ ДОРОЖНИКАМ ПОДЪЕЗЖАЮЩЕГО ЛЕВОЙ СТОРОНЫ ДВИЖЕМОМУ ТРАНСПОРТА.
- ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ ИЛИ ДОРОГУ, УБЕДИСЬ В ПОЛНОЙ ВИДИМОСТИ ПЕШЕХОДА.
- СТРОГО ПОДБИВАЙСЯ СТОРОНЫ СВЕТОФОРА, ИЛИ ИСПОЛНЯЮЩИМ - ДОРОЖНИКА.
- ПЕШЕХОД УЛИЦУ (ДОРОГУ) ТОЛЬКО ПЕРИДИ, А НЕ ВПЕШАЮЩИМ ТАМ, ГДЕ ИМЕЮТСЯ ПЕШЕХОДНЫЕ ДОРОЖКИ, КТОМО ИЛИ.
- ПОДБИВАЙСЯ ВНЕШНЕЙ СТОРОНЫ ТРАНСПОРТА (АВТОБУСА, ТРАНСПОРТА ТРАМВАЯ, СОСТАВНОЙ ТРАНКА, ПОСАДКА И ВЫХОДА).
- ВУЗ ВРАЩАЕТСЯ К ОКРУЖЕНИЮ ВСЕГДА ПЕРИДИТЕСЬ ПОСЛЕДИ ВЛУ ПОДБИВАЙСЯ СТОРОНЫ СЛЕВА ПОСЛЕДИ ПЕРИДИТЕСЬ УЛИЦУ.

ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

- ЕСЛИ ТЫ ПОТРАВИЛСЯ И НЕ ЗНАЕШЬ, КАК НАЙТИ ДОМОУ ДОРОЖНОЕ, ПОДОЖДИ И ОБЪЕДИДИТЕЛЮ И ИЛИ ОБОИ СВОЕЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС.
- ЧТОБЫ СЕСТЬ В АВТОБУС ИЛИ ТРОЛЕЙБУС, НУЖНО ПОДОБИТЬСЯ К ОСТАТОВКЕ, ТАКИМ ОБРАЗОМ ОБЪЕДИДИТЕЛЮ МЕСТА НА УЛИЦЕ.
- ЕСЛИ ТЫ ВЫШЕЛ ИЗ АВТОБУСА, ТРОЛЕЙБУСА, ОБЪЕДИДИТЕ СЛЕДИ.
- ЕСЛИ ТЫ ВЫШЕЛ ИЗ ТРАМВАЯ, ОБЪЕДИДИТЕ СПЕДИ.
- ЕСЛИ ВЕЛЫЙ СВЕТ УЖЕ ЗАВАНГОИЛ, НЕ СПЕДИ ПЕШЕХОДА УЛИЦУ, ТЫ ИСПЕДИ.
- ЕСЛИ ТЫ НЕ УСПЕДИ ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ НА ВЕЛЫЙ СВЕТ, ПОДОЖДИ НА ОСТРОВКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОКА ОН НЕ ЗАГОРИТСЯ ВАНОВО.
- КОГДА ЖЕШЬ ИЖИДИТЕ ТРАНСПОРТ - НЕ СТОИДИ СЛЕДИ КРАДО ТРОТУАРА, ИЛИ ОСТАТОВКЕ ИЛИ ПОСЛЕДИТЕСЬ (СИКОИ) И ПОСЛЕДИ ПОДБИВО.
- В АВТОБУС ИЛИ ТРОЛЕЙБУС (С САРКОШКОЙ) ВХОДИТЕ УДОБИЕ В СРЕДИКОИ ИЛИ ЗНАКОИ ЗВЕДИ, А ВЫХОДИТЕ ИЗ ПЕРИДИЕ И СРЕДИКОИ.
- ВО ВРЕДИ ЗИКОИ ИЛИ ТРОТУАРА, РИКОИ НЕ ЗНАДИ, ПОКА ОН НЕ ОТКРОИ САНВОДИТЕ.

Обязательное использование световозвращающих элементов!

Транспортная площадка

Размер площадки:
Длина: 30-100м
Ширина: 10-25м
В центре перекрестка не должно быть сплошных линий, т.е. их запрещено пересекать.

Безопасный маршрут

-это совместное творчество родителей и ребенка!
Скачивать Яндекс-карты нельзя!

ПАМЯТКА Типичные ошибки преподавания ПДД детям

автор-составитель: Конозалова Н.С., КТУ ДООВ Волгоград 2016г

Светофор *Для детей*

Транспортный светофор
Пешеходный светофор (использовать при обучении детей - пешеходов!)

НО! Можно использовать как символ:
На мигающий светофор переходить дорогу нельзя!

Общественный транспорт *Для детей*

это устарело!

Ты меня не обходи Я иду - тогда иди!

Пешеходный переход *Для детей*

Подойдя к пешеходному переходу, надо посмотреть направо, влево, убедиться, что нет транспорта. После этого переходить дорогу

Важное *Для родителей*

Обязательно использовать!

авторесло бустер фаст

Обязательно говорить про опасность использования гаджетов на улице!

Водение скутеров и мопедов разрешено только с 16 лет!

Описание дидактического пособия «Летбук»



В нашем дошкольном учреждении воспитателями изготовлены летбуки по разным темам. Представим летбук по ПДД. Летбук представляют собой картонную папку формата А3, состоящую из трех страниц, обклеенную фетром и фоамираном. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана разнообразная информация. Дидактическое пособие лэпбук «Правила дорожного движения» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Содержание лепбука возможно пополнять и усложнять. В данном возрасте дети вместе со взрослыми могут участвовать в сборе материала: анализировать,

сортировать информацию. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных



технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий. Цель лэпбука: формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. В лепбук собраны материалы о ПДД для развивающих занятий с детьми



дошкольного возраста.

В него входит: кармашек «Дорожные пазлы», кармашек «Загадки и стихи про ПДД», кармашек «Собери дорожный знак», кармашек «Дорожные ситуации» и др.

Рекомендации по использованию:

Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в индивидуально-коррекционной работе с детьми, детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о ПДД, знают и с удовольствием читают наизусть стихи о дорожных знаках, рассуждают над смыслом поговорок и пословиц о ПДД, придумывают загадки о ПДД, знают правила дорожного движения. Работа с лепбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей. Почему - лепбук?

Лепбук – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности.

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лепбук и с радостью повторяет пройденное.
3. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. Лепбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками или фигурками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.
5. И создание лепбука - это просто интересно!

Таким образом, ЛЭПБУК – это универсальное пособие которое может быть итогом проектной, совместной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной образовательной программой дошкольного учреждения.

Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Результаты использования лепбука:

- быстрое запоминание стихов, пословиц, поговорок;
- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с лепбуком;
- проявление интереса со стороны родителей.



Научно-методические источники, используемые в работе

В своей работе мы опираемся на следующие научно-методические источники:

- программа «Безопасность», авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; Ушакова О.Д.
- Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2015.
- программа «Светофор».
- Обучение детей дошкольного возраста ПДД Т.И. Данилова;
- материалы научно-методического журнала «Добрая дорога детства».
- Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Польшова и др.С. -П. Детство-Пресс, 2010.
- Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми М.ТЦ «Сфера», 2010.
- Правила дорожного движения Черепанова С.Н..
- Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова.

